

## 2.4 Piano di formazione e innovazione metodologica

### Formazione

L'attività di formazione, ai sensi della legge 107/2015, comma 124, ha trovato la sua esplicitazione nel Piano Nazionale di Formazione dei Docenti, presentato dal M.I.U.R. in data 3 ottobre 2016: esso ha sancito, in via definitiva, la formazione “**obbligatoria, permanente e strutturale**”, garantendo ambiti formativi più ampi rispetto alle personali scelte dei docenti, protagonisti attivi della comunità scolastica.

Il Piano ha individuato **nove priorità tematiche**:

- *Lingue straniere*
- *Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento*
- *Scuola e lavoro*
- *Autonomia didattica e organizzativa*
- *Valutazione e miglioramento*
- *Didattica per competenze e innovazione metodologica*
- *Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale*
- *Inclusione e disabilità*
- *Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.*

**“L’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile”**, un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’O.N.U., ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile per un totale di 169 ‘target’ o traguardi; il 4° obiettivo riferisce in merito alla necessità di “*fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, nell’ottica di un apprendimento per tutti*”.

**“Le indicazioni nazionali e i nuovi scenari”**, il documento del Comitato tecnico scientifico che il M.I.U.R. ha diramato con una nota del 22 febbraio 2018, evidenzia ancor più l’importanza della formazione al fine di accettare le sfide che i tempi, in rapida evoluzione, lanciano: la didattica si apre a nuove sperimentazioni imprescindibili perché possa essere funzionale a definire il profilo di alunni “cittadini” del mondo.

**Il documento del M.I.U.R. “Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio”**, datato 16 aprile 2018, focalizza l’attenzione sul valore dello sviluppo professionale dei docenti, il

97% di un bilancio di una scuola, nello stretto rapporto tra qualità dell'istruzione e della formazione.

**La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europa del 22 maggio 2018** considera, alla luce dei continui cambiamenti socio-economici e politici, un necessario adeguamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente; grande il rilievo dato a quelle tecnologiche, imprenditoriali, sociali e civiche in un'ottica quanto più "inclusiva" possibile, ove le diversità siano riportate ad un mero valore di unicità.

**Il Piano formativo di Istituto** per l'anno 2019-2020 propone le seguenti azioni che, in ossequio alle indicazioni ministeriali, in linea al P.T.O.F. attraverso il filtro del R.A.V. e P.D.M, siano rispondenti ai bisogni formativi dei docenti nell'ottica di una didattica funzionale al successo formativo degli alunni.

- ❖ Si propone l'iscrizione alla piattaforma **INDIRE, Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa**, relativamente all'adozione di una delle Idee del Movimento «**Avanguardie educative**», un progetto di ricerca-azione che investiga possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana e la formazione rispetto alle Linee guida e un'attività di ricerca-azione per la relativa implementazione nel nostro Istituto e un approfondimento sulle teorie e pratiche correlate.

Il progetto ha dato vita ad un **Movimento** – ufficialmente costituito il 6 novembre 2014 a Genova – aperto a tutte le scuole italiane; la sua *mission* è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare **l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire.**

Il Movimento è frutto di un'azione congiunta di **INDIRE** e di 22 scuole fondatrici che hanno sottoscritto un «**Manifesto programmatico per l'Innovazione**» costituito da 7 «orizzonti di riferimento», che esplicitano ed animano la *vision* di «Avanguardie educative».

- ❖ Si propone un'attività di ricerca-azione relativa al corso di formazione Fare matematica (a.s. 2017/2018 e 2018/2019), che coinvolga i docenti di ambito matematico-scientifico nella programmazione e sperimentazione in classe delle metodologie e dei percorsi didattici.
- ❖ Fondamentale il piano di rete **del Polo formativo ambito 2**, facente capo all'Istituto Comprensivo "Giorgio Perlasca": pur restando confermata la guida, si è in attesa di una conferma riguardo il prosieguo delle attività, essendosi concluso il primo triennio.

Si conclude con un convegno il 8 novembre 2019 l'Azione formativa del Polo Formativo Ambito 2 **“Per una scuola inclusiva: in sinergia, contro bullismo e cyberbullismo”**

rivolta a docenti e genitori con l'obiettivo di omogeneizzare le iniziative ministeriali con quelle educative di ciascuna realtà scolastica.

- ❖ **Corso di formazione sulla "sicurezza"**, in ossequio alle indicazioni normative di riferimento, legge 81/2008.

**Data, 1° edizione, espletata** : 18 settembre 2018

**Durata**: 1h e 30

**2° edizione: da definire**

- ❖ **Corso di formazione GDPR - General Data Protection Regulation - Regolamento europeo in materia di protezione dei dati sensibili, entrato in vigore in data 25 maggio 2018.**

Adeguamento ai principali cambiamenti in tema di trattamento dei dati personali. Normativa di riferimento: Decreto legislativo 196/2003, Codice privacy.

**1° edizione, espletata**: 25 giugno, 4 luglio, 12 settembre

**2° edizione: da definire**

#### **4.5 Inclusione e disabilità**

- ❖ **I decreti attuativi della legge 107, 13 aprile 2017: D.L. n°66, relativo alla promozione dell'inclusione degli studenti con disabilità** e successiva modifica, D.L. n° 96 del 7 agosto 2019, pubblicato in G.U. del 28 agosto 2018; **D.L. n° 62, relativo alla valutazione e certificazione delle competenze** ed Esami di Stato.

**Docente formatore**: professor Salvatore Nocera, vice-Presidente della F.I.S.H., Federazione Italiana Superamento Handicap. Dalla fine degli Anni '80 sino al 2001 è stato membro del Comitato tecnico dell'Osservatorio del Ministero della Pubblica Istruzione sull'Integrazione scolastica degli alunni con handicap: continua ad offrire, a titolo di volontariato, la sua collaborazione tecnico-giuridica agli Uffici del Ministero.

**Durata**: 2 ore            16:30 – 18:30

**Periodo**: 24 ottobre 2019

- ❖ **DISLESSIA AMICA Livello Avanzato, corso di formazione e-learning gratuito**

**Ente formatore**: A.I.D.

**Destinatari** : tutti i docenti dell'Istituto, previa iscrizione

**Attestato di partecipazione**: il singolo docente riceve un **attestato di partecipazione** al termine del percorso formativo solo se ha approfondito i contenuti di tutti i **MODULI** e completato i questionari nel tempo prestabilito.

**Certificazione di scuola "Dislessia Amica – livello avanzato"**: è necessario che almeno il 60% dei docenti iscritti al corso completi con successo il percorso formativo nel tempo prestabilito

**Tempi**: terzo turno (gennaio-marzo 2020) - scadenza iscrizione **31 dicembre 2019**

◆ **Alunni con alto potenziale intellettuale: B.E.S.**

Decreto dipartimentale n° 1603, 15 novembre 2018

Nota M.I.U.R. del 17 maggio 2018

Nota Miur n. 562 del 3 aprile 2019

**Docente formatore**: dr.ssa Laura Sartori, psicoterapeuta - I.D.O., Istituto di ortofonologia, diretto dal dr. Federico Bianchi di Castelbianco

**Durata e tempi**: da definire

● **Tecniche di gestione d'aula/Inclusione**

Nelle more del piano di formazione di Ambito, si prevede l'attivazione i corsi di formazione in linea con le rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti dell'istituto.

#### **4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**

◆ **Computational Thinking , Coding e Robotica Educativa**

Il pensiero computazionale rappresenta un importante traguardo nei processi di apprendimento del primo ciclo di istruzione, così come delineato dalle Indicazioni Nazionali del 2012, integrate dal successivo documento del MIUR, datato 22 febbraio 2018.

**2° Livello** (approfondimento tecnico-strumentale, in aggiunta alla formazione di 1° livello già espletata, pari a 15 ore, novembre 2018)

**10 ore** docente formatore interno/ esterno

**Periodo**: da definire

#### **4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

❖ **Progetto “ScuoleSicure”**

In riferimento alla legge n. 71 del 29/05/2017 e alle Linee guida del M.I.U.R. dell'aprile 2015, relative alla prevenzione e al contrasto del *cyberbullismo*.

Incontro formativo rivolto ai docenti, realizzato dalla Polizia di Stato, Questura di Roma su tematiche quali bullismo, cyberbullismo, dipendenze e, soprattutto, inerente le tematiche di bullismo, cyberbullismo, dipendenze, funzioni di Pubblico Ufficiale e criteri di segnalazione in caso di maltrattamenti o abusi su minori.

**Sede:** I.C. Falcone e Borsellino

**Docente formatore:** assistente capo signor Ciro Nutello

**Data:** 14 novembre 2019

**Durata:** due ore circa, con rilascio di attestato in formato digitale

❖ **Incontro genitori-Polizia di Stato, dr.ssa Evelina Compare.**

**Periodo:** da definire, entro dicembre 2019

#### 4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

❖ **Titolo U.F.:** Raccontare in versi, a cura del professor Bruno Germano, 2° edizione

**Docente formatore :** professor Bruno Germano, Fondazione Natalino Sapegno

**Destinatari:**, classi quinte primaria, prima e seconde secondaria di I grado

**Obiettivi:** sensibilizzazione degli scolari al linguaggio poetico. Arricchimento lessicale. Potenziamento competenze grammaticali. Focus sul racconto, attraverso il gioco poetico.

**Periodo:** 18 novembre – 3 dicembre 2019

❖ **Le prove INVALSI: i dati dell'Istituto per una riflessione sui Traguardi Ministeriali delle Indicazioni Nazionali 2012 e Nuovi Scenari del 2018**

Incontro con il professor Luca Serianni

Periodo: da definire, gennaio – febbraio 2020

❖ **Il sistema INVALSI: obiettivi, competenze attese risultati**

Docente formatore: dr. Alessia Mattei, responsabile coordinamento prove nazionali

Periodo: 12 febbraio 2019

❖ **Didattica dell'italiano a studenti italiani e stranieri**

Si tratta di un corso di livello universitario di Didattica dell'italiano, completo di materiali di studio, indicazioni bibliografiche e attività di sperimentazione in classe, concentrato in un numero ridotto di ore. Si offre, di seguito, un sommario degli argomenti.

1. Premesse per un vocabolario fondamentale: acquisizione, apprendimento, input, output, bisogno, motivazione.
2. Grammatica e apprendimento delle lingue: grammatica implicita e grammatica esplicita.
3. Tipi di grammatica: storica, sincronica, normativa, descrittiva, pedagogica.
4. Le grammatiche italiane per italiani e per stranieri.
5. Il metodo deduttivo e il metodo induttivo.
- 8 Le competenze per l'apprendimento dell'italiano L2 come lingua non materna.
9. Il contributo del Consiglio d'Europa: il "Progetto Lingue Moderne", il "Livello Soglia" e il "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue".
10. L'aiuto offerto dai "sillabi" di italiano LS/L2.
11. Analisi di materiali didattici destinati ad apprendenti stranieri.

**Docente formatore:** professor Giuseppe Patota

**Durata:** 10 ore di didattica frontale

**Periodo:** 27.01- 03.02 – 10.02 / 03-10-24 febbraio 2020

**Per la costruzione di un curriculum verticale, si prospetta una delle seguenti azioni:**

- ❖ **"Criteri e modalità dell'intervento di formazione continua di docenti dell'istruzione obbligatoria sulla certificazione delle competenze e sulla didattica laboratoriale"**

**2° edizione**

**Docente formatore:** professor Maurizio Tirittico, esperto di misurazione, valutazione e certificazione, nonché di apprendimento linguistico.

**Sede:** I.C. Falcone e Borsellino

**Modalità e tempi :** da definire

- ❖ **"Didattica per competenze e valutazione degli apprendimenti"**

**Docente formatore:** Concetta La Rocca, Ricercatore e Docente, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi "Roma Tre". [concetta.larocca@uniroma3.it](mailto:concetta.larocca@uniroma3.it)

**Obiettivo:**

- Progettare interventi educativi rivolti allo sviluppo delle competenze
- Costruire prove per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze
- Raccogliere ed analizzare i dati valutativi.

**Tempi:** 8 ore in presenza, 2 ore a settimana.; attività di lavoro on line

**Periodo:** da definire

**Unità formativa con:**

**Docente formatore:** professor Guido Benvenuto, professore ordinario presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione - Facoltà di Medicina e Psicologia –

**Periodo:** da definire, seconda parte dell'anno.

La formazione d'Istituto avverrà secondo le indicazioni ministeriali di riferimento quali:

- la piattaforma S.O.F.I.A, istituita con nota D.G.P.E.R. protocollo n° 22272 del 19 maggio 2017;
- la rete di ambito 2;
- le piattaforme M.O.O.C., Massive Open Online Courses

Le azioni formative potranno svolgersi secondo diverse modalità: lezioni in presenza e/o distanza, autoformazione e autoaggiornamento, ricerca-azione.

Roma, 23 ottobre 2019